**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

| | |
|---|---|
| **ПРИНЯТО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| **На заседании педагогического совета** | **Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»** |
| **Протокол № 3** | **А.М. Кривоносов** |
| **«_17_»___04____2026 г.** | **«_17_»___04____2026г.** |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F888BBB6190C0BBF783F46124F237295
Владелец: Кривоносов Анатолий Михайлович
Действителен: с 14.05.2025 до 07.08.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

**для специальности**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Форма обучение –очная**

**Санкт-Петербург**

**2026г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308., зарегистр. Министерством юстиции (рег. 25.07.2022 № 69375)

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №5

«_16_»__04__2026 г.

Одобрена на заседании цикловой комиссии
историко-философских дисциплин и права
Протокол № 6
16.04.2026 г.
Председатель цикловой комиссии:
Филь Р.В.

Разработчик: Сажин Д.П.- преподаватель СПБ ГБПОУ «АУГСГиП »

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01- ОК 09

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| формируемые ОК, ПК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 - ОК 9 ЛР1-3,5 ЛР7-8,11-12 | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем | - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>- основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>- назначение и деятельность международных организаций; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
| | − отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры<br>народов СССР (России);<br>− анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>− защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | − основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>− имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>− ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>− основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>− основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>− Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>− Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>− Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>− Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, ос- |

| | | |
|---|---|---|
| | − составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>− выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>− осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;<br>− соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br>− давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>− применять исторические | новные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>− СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>− Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. |

| | | |
|---|---|---|
| | знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br>− демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов/зач.ед.*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | ***57/1,58*** |
| в том числе: | |
| **Учебные занятия** | ***48*** |
| из них: | |
| практические занятия | *26* |
| **Промежуточная аттестация:** | |
| Дифференцированный зачёт | |
| **Самостоятельная работа по подготовке к учебным занятиям** | ***9*** |

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1- ОК 9 |
| | **Практическое занятие**<br>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | **2** | |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1- ОК 9 |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. ОтношениеАлександра с Ордой. | 1 | |
| **Тема 3. Смута и ёёпреодоление** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1- ОК 9 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотическойидентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 1 | |
| **Тема 4. Волим подцаря восточного, православного** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1- ОК 9 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством БогданаХмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 | |
| **Тема 5. ПётрВеликий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. | 2 | ОК 1- ОК 9 |
| | **Практическое занятие** Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1- ОК 9 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 1 | |
| **Тема 7. Крымскаявойна – «Пировапобеда Европы»** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1- ОК 9 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 1 | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. | 2 | ОК 1- ОК 9 |
| | **Практическое занятие** Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | **2** | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВеликойОтечественной Войне. | 2 | ОК 1- ОК 9 |
| | **Практическое занятие**<br>Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события.Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса». | **2** | ОК 1- ОК 9 |
| **Тема 10. Вставай,страна огромная** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъемнарода в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родиныи пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.<br>Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой | 2 | ОК 1- ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву.Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.<br>Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту. | | |
| | **Практическое занятие**<br>Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 гг. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция**.** Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.<br>Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны. | **2** | ОК 1- ОК 9 |
| | **Практическое занятие** Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | **2** | ОК 1- ОК 9 |
| **Тема 11. Мир после Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие**<br>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».<br>СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.<br>СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика. | **2** | ОК 1- ОК 9 |
| **Тема 12.** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XXвека.** | Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.<br>Внешнеполитический курс СССР. | 2 | ОК 1- ОК 9 |
| | **Практическое занятие** Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | **2** | ОК 1- ОК 9 |
| **Тема 13. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие**<br>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.<br>Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | **2** | ОК 1- ОК 9 |
| **Тема 14. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.<br>Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.; 1993–2000 гг.<br>Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. | 2 | ОК 1- ОК 9 |
| | **Практическое занятие**<br>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | **2** | ОК 1- ОК 9 |
| **Тема 15. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда вЕвропе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной вой- | 2 | ОК 1- ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ны.<br>Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие**<br>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | **2** | ОК 1- ОК 9 |
| **Тема 16. Россия вделе. Перспективы развития** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Россия в начале XXI века.<br>Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века.<br>Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.<br>Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. | 2 | ОК 1- ОК 9 |
| | **Практическое занятие** Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.<br>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | **2** | ОК 1- ОК 9 |
| **Дифференцированный зачёт- Практическое занятие** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа за семестр:**<br>Хронологическая подборка и комментарий плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.<br>Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.<br>Разработка в тезисной форме перечня внешнеполитических задач, стоявших перед Россией после распада СССР.<br>Содержание понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Оценка эффективности мер по решению проблемы межнационального конфликта в | | **9** | |

| | | |
|---|---|---|
| Чеченской республике за 1990-2009 гг.<br>Общие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI вв.<br>Проработка темы: Культура и идеология общества.<br>Сообщения на тему, раскрывающая пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | | |
| **Всего во взаимодействии с преподавателем** | ***48*** | |
| **Всего по дисциплине** | ***56/1,56*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет истории и философии**, оснащенный оборудованием:
стол, стул преподавательский;
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран;
мультимедийные средства обучения по дисциплине;
информационные стенды и шкафы для хранения;
УМК и информационные материалы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**Основная литература**

**История России XX - начала XXI века** : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Лавренов С.Я.** История России XX– начала XXI века: учебник и практикум для СПО / С.Я. Лавренов., М.Н. Зуев — 6-е изд., перераб. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 266 с. — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Артемов В. В.** История. В двух частях. Часть 2 : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд. доп. – Москва : ИЦ Академия, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – 100 экз.

**Кислицын С. А.** Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 289 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: https://www.book.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Кислицын С. А.** Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — (Среднее профессиональное образование). — 30 экз.

**Кислицын С. А.** История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: https://www.book.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Мединский В. Р.** История. История России. 1914 - 1945 годы : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. — 2-е изд., обновл. — Москва : ИЦ "Академия", 2025. — 464 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). URL: https://e.lanbook.com. — Режим доступа: по подписке.

**Мединский В. Р.** История. История России. 1945 год - начало XXI века : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. — 2-е изд., стер. — Москва : ИЦ

"Академия", 2025. — 416 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). — URL: https://e.lanbook.com. — Режим доступа: по подписке.

**Мединский В. Р.** История. Всеобщая история. 1914 год - начало XXI века : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ; Минпросвещения России. — 2-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2025. — 496 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). — URL: https://e.lanbook.com. — Режим доступа: по подписке.

**Мединский В. Р.** История. История России. 1914 - 1945 годы : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. — 2-е изд., обновл. — Москва : ИЦ "Академия", 2025. — 464 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). — 290 экз.

**Мединский В. Р.** История. История России. 1945 год - начало XXI века : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. — 2-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2025. — 416 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). — 290 экз.

**Мединский В. Р.** История. Всеобщая история. 1914 год - начало XXI века : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ; Минпросвещения России. — 2-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2025. — 496 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). — 290 экз.

**Дополнительная литература**

**Пряхин В. Ф.** История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 497 с. — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Сафонов А. А.** История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Батюк В. И.** История. Мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Кириллов В. В.** История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 289 с. — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

**Сафонов А. А.** История (конец XX — начало XXI века) : Учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд. перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умения** | | |

| | | |
|---|---|---|
| – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; | – демонстрирует знание исторических событий и процессов;<br>– оценивает исторические факты, процессы и явления;<br>– имеет гражданскую позицию;<br>– выполняет задания на творческом уровне;<br>– осуществляет осознанный выбор;<br>– кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом | Оценка выполнения задания в форме тестирования по темам курса<br>Оценка результатов письменного опроса.<br>Оценка устных ответов.<br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Дифференцированный зачёт |
| **Знания :** | | |
| – содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения<br>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>– основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>– назначение и деятельность международных организаций; | - демонстрирует знание исторических событий и процессов;<br>- оценивает исторические факты, процессы и явления;<br>- имеет гражданскую позицию;<br>выполняет задания на творческом уровне;<br>- осуществляет осознанный выбор;<br>- кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом | |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы дисциплины

ОГСЭ.02 История

для специальности **54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически ак- | **ЛР 2** |

| | |
|---|---|
| тивный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |